МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №80 «СВЕТЛЯЧОК»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 6 ЛЕТ ДО ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**«СПАСЕНИЕ ПЛАНЕТ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ»**

УЧАСТНИК РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКИХ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА   
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «ПЕДАГОГ ГОДА ЮГРЫ – 2024» В НОМИНАЦИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»

**СТРЕЛЬНИКОВА**

**КРИСТИНА ОЛЕГОВНА**

2024

**Аннотация:**

В конспекте представлен опыт проведения занятия по образовательной области «Познавательное развитие» с детьми дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности от 6 лет до прекращения образовательных отношений, с использованием цифровых технологий.

В нетрадиционной форме воспитанники знакомятся с последовательностью расположения планет солнечной системы на своих орбитах, с созвездиями солнечной планеты, с понятием «кратер».

С помощью применения **интерактивных средств обучения** методический материал становится более ярким, красочным и многоликим. Дети с удовольствием включаются в привлекательный и **интересный** для них игровой процесс, что активизирует познавательную **деятельность,** усиливает мотивацию, и как результат происходит освоение материала в игровой непринужденной обстановке, а **интерактивные развивающие** игры и использование логических заданий помогают овладению познавательной деятельности.

Представленный материал может быть использован в работе педагогов в сфере дошкольного образования.

1. **Основная часть**

**Тема занятия:** «Спасение планет солнечной системы».

**Цель:** Ознакомление детей дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений с планетами солнечной системы посредствам использования логических заданий.

**Задачи:**

* Ознакомить детей с созвездиями солнечной планеты.
* Ознакомить с понятием «кратер».
* Закрепить умение соотносить количество предметов с числом.
* Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, логическое мышление.
* Воспитывать умение взаимодействовать в процессе поставленной задачи.

**Участники:** педагог, дети дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений.

**Форма организации детей:** подгрупповая.

**Предварительная работа:** чтение литературных произведений, беседы   
по их содержанию; рассматривание иллюстраций альбомов о планетах солнечной системы; просмотр мультфильмов; разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов; просмотр мультимедийных презентаций «Космос».

**Оборудование****:** ноутбук, интерактивная панель, интерактивная тумба, видеозапись мультфильма «Метеориты», видеозапись «Инопланетянин», аудиозаписи: «Полет ракеты», «Падающие метеориты».

**Материалы:** карточки «ребус», карточки для разгадывания кода,   
2 контейнера, метеориты с цифрами, метеориты, интерактивная игра, светящие кубы, конус, панно «Звездное небо», макет «Солнечной системы.

**Методы и приемы:**

* словесные: сюрпризный момент, беседа, ответы на вопросы, обращение к опыту детей, педагогическая оценка, поощрения;
* наглядные: демонстрация, рассматривание;
* практические: решение проблемной ситуация; поисковые действия.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы, содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Методические указания |
| Организационный момент | Здравствуйте, друзья!  Давайте познакомимся! Меня зовут Кристина Олеговна! А ваши имена я вижу на ваших бейджиках.  Для начала встанем в круг,  Сколько радости вокруг!  Мы все за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся.  Вот и познакомились. | Дети встают в круг. | Приветствие детей.  Использование художественного слова. |
| Постановка проблемной ситуации (создание игровой мотивации); постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности. | Ребята, какое время года наступило?  Какие весенние месяцы вы знаете?  Какой сейчас месяц?  Какой праздник будет в апреле?  Верно, 12 апреля отмечают Всемирный день космонавтики. | Дети: Наступила весна. Дети: Март, апрель, май. Дети: Апрель.  Дети: День Космонавтики. | *Звук телефонного звонка.*  *На экране появляется инопланетянин.*  «Всем! Всем! Всем!» Отзовитесь, кто нас слышит. Мы жители планет солнечной системы просим вас о помощи. Космические пираты похитили планеты и звезды. Помогите нам их вернуть на свои места. Я послал к вам Робота Гошу. Он сейчас вам покажет нашу солнечную систему.  *Проецируется солнечная система*. |
|  | А планет-то на самом деле мало. Остались Земля, Нептун Уран в солнечной системе. Я предлагаю вам вместе назвать планеты, которых не хватает?  Давайте поможем инопланетянам вернуть их планеты и звезды в солнечную систему и расставить их по местам.  Вы готовы помочь?  Тогда отправляемся в путь.  Н чтобы отправиться в космическое путешествие нам надо надеть специальные жилеты. Надеваем жилеты и отправляемся в космос.  Инопланетяне прислали зашифрованную подсказку, отгадав ее мы узнаем на чем можно отправиться в космос.  *Детям предлагается отгадать ребус.*  Сегодня мы отправится в космос на ракете. Сначала построим из светящих кубов и конуса ракету. Все готово. 5,4,3,2,1 пуск. | Воспитатель и дети называют планеты: Меркурий, Венера, Марс, Юпитер.  Ответы детей.  Дети надевают «жилеты».  Дети отгадывают ребус.  Дети строят ракету из светящих кубов и конуса.  Дети: 5,4,3,2,1 пуск. | Беседа с детьми.  Помощь инопланетянам  Звучит звук старта ракеты. |
| 1. Основной этап   Проектирование решений проблемных ситуаций, актуализация знаний, реализация задач образовательной деятельности. | Вот мы и прилетели в космос. В космосе очень темно, как вы думаете, что может помочь нам осветить путь?  Чтобы стало светло давайте выполним первое задание. Для этого вам нужно соединить точки, чтобы увидеть созвездия, которые осветят нам путь.  «Смотрите ребята,  в небе в ночном  для нас засветился звездочек рой  звездочки в небе так ярко сияют  созвездия животных нам отражают».  Посмотрите сколько много созвездий освещают звездное небо. Какие созвездия у вас получились?  В солнечной системе созвездия все осветили. Мы выполнили первое задание и вернули первую планету – Меркурий. Подойдем к солнечной системе и разместим на свое место. Меркурий располагается ближе всех к солнцу. За земной год Меркурий успевает обежать вокруг Солнца 4 раза. | Ответы детей: солнце, луна, звезды.  Дети выполняют задание «Соедини по точкам»  Ответы детей.  Размещают недостающую планету Меркурий.  Ответы детей. | Задание «Соедини по точкам»  Использование художественного слова  Рассказ воспитателя |
|  | *Случайно протягивает воспитатель руку закрывает проектный экран.*  Моя рука закрывает изображение и дает тень. Когда луч света падает на непрозрачное тело позади него или с боку образуется тень.  Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Найдите тень космических объектов».  Ребята перед вами расположены космические объекты, а в верхней табличке расположены их тени. Ваша задача найти тень космического объекта.  Вы справились с этим заданием и получаете планету Венера.  Венера светится как кристаллик горного хрусталя и кажется очень красивой! Поэтому, ее и назвали в честь богини красоты Венеры. Поверхность Венеры каменистая, поэтому она желто-коричневого цвета. У этой планеты есть атмосфера, но она состоит из углекислого газа, поэтому люди и животные там жить не могут. Возьмите Венеру и расположите на карте. На какой орбите находится Венера? Наше путешествие продолжается. | Дети играют в игру «Найдите тень космических объектов».  Дети выполняют задание. Ответы детей: на второй. | Экспериментирование. Тень  Интерактивная игра «Где чья тень?»  Объяснение воспитателя.  Рассказ о планете Венера. |
|  | Подойдите, дети ко мне поближе, немного отдохнем и сделаем упражнение для глаз.  Раз налево,  два направо,  три наверх  четыре вниз,  а теперь по кругу смотрим, чтобы лучше видеть мир.  Ой что это за шум?  Это звук падающего камня. Метеориты. А кто-нибудь знает, что такое метеорит?  А давайте спросим у профессора. Повернитесь к экрану. Что узнали о метеоритах?  Метеориты засорили планету. Давайте очистим ее. Каждый из вас возьмите по одному метеориту.  Соберите метеориты в контейнер.  Вы справились с заданием и получите планету Марс.  Какая необычная планета!  Марс - таинственная планета. Она по размерам чуть больше Луны. Из-за кроваво красного цвета назвали планету в честь бога войны. Что вы знаете об этой планете?  Марс – это пустыня, покрытая оранжево-красным песком. Поместите Марс на солнечной системе. На какой по счету орбите расположен Марс?  Ребята мы вернули 4 планеты на орбиту. | Дети выполняют зарядку для глаз.  Ответы детей.  Просмотр мультфильма  о метеоритах.  Ответы детей о метеоритах.  Дети собирают метеориты в контейнер. Ответы детей. | Упражнение для глаз.  Аудиозапись падающих камней (метеоритов).  Просмотр мультфильма  Проблемная ситуация.  Рассказ о планете Марс. |
|  | Дети, планету от метеоритов мы расчистили, я предлагаю вам взять образцы метеоритов (мячи) для исследований и приглашаю вас в космическую лабораторию, но здесь висит замок с кодом, чтобы открыть его, нам нужно его раскодировать.  Возьмите карточку с цифрой и разместите ее в ячейку, где изображено такое количество предметов.  Давайте представим, что это поверхность Луны, покрытая космической пылью. Устроим атаку метеоритов на лунную поверхность? Предлагаю бросить «метеориты» с разной высоты, чтобы потом посмотреть одинаковые ли кратеры у нас образуются. Что же такое кратеры? Кратеры – это углубление, появившееся на поверхности небесного тела при падении тела меньшего размера.  Что происходит с песком?  Одинаковые ли они?  От чего зависит размер ямок-кратеров?  А глубина ямки?  Правильно ребята, чем выше осколок метеорита от поверхности во время броска, тем больше скорость его полета, а значит, и ямка-кратер будет глубже. А размер метеорита влияет на размер образованного кратера.  А вот и мы нашли самую огромною планету. Она называется Юпитер.  Планета Юпитер в 11 раз больше земли – это просто гигант.  На какой орбите расположен Юпитер? Разместите | Воспитатель и дети подходят к интерактивной песочнице.  Дети выполняют задание на соотнесение количество предметов с числом.  Ответы детей: В ней образуются ямки.  Ответы детей: Нет.  Ответы детей: От размера метеорита.  Ответы детей: От того, с какой высоты его бросили.  Дети размещают планету Юпитер. | Игра с интерактивной песочницей.  Экспериментирование  Рассказ о кратерах.  Знакомство с планетой Юпитер. |
| 1. Заключительный этап. Итоги занятия. Рефлексия   Закрепление полученных знаний, получение обратной связи, ориентация на перспективу деятельности. | Ребята, посмотрите, вот мы и восстановили нашу солнечную систему. Вы можете увидеть, как все планеты вращаются вокруг солнца.  Как называется самая близкая к солнцу планета?  Какую планету называют красной?  А нам с вами пора возвращаться домой. Давайте попрощаемся с роботом Гошей и пройдем к ракете. Обратный отсчет 5 4 3 2 1 пуск!  Вот мы с вами снова в нашем любимом детском саду.  Это было незабываемое путешествие. За вашу смелость и храбрость инопланетянине дарят вам медали. | Дети рассматривают макет солнечной системы  Ответы детей.  Звучит звук старта ракеты.  Дети получают подарок медали. | Рассматривание макета солнечной системы  *Звонок.* Мы жители планет солнечной системы благодарим вас за помощь.  Звучит звук старта ракеты.  Сюрпризный момент (вручение медалей) |