Муниципальный этап Всероссийских конкурсов профессионального мастерства

в сфере образования для работников подведомственных образовательных организаций

 **«Педагог года города Нижневартовска»**

Психолого-педагогическая программа

**«Психологическая стажировка родителей»**

Разработчик:

Каземирова Валерия Равильевна

педагог – психолог МБОУ «СШ №11»

высшей квалификационной категории

Нижневартовск 2023

**Оглавление**

Информационная карта программы ................................................................... 3

Пояснительная записка......................................................................................... 4

Научные, методологические и методические основания программы.............. 8

Сроки и этапы реализации программы............................................................... 7

Содержание программы ...................................................................................... 11

Условия реализации программы........................................................................ 28

Ожидаемые результаты…........………................................................................ 28

Список литературы .............................................................................................. 28 ПРИЛОЖЕНИЕ

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бюджетное учреждение**  | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №11» |
| **Название** | «Психологическая стажировка родителей» (для родителей учащихся 5-х и 9-х класссов) |
| **Автор программы** | Каземирова Валерия Равильевна, педагог-психолог МБОУ «СШ№11» |
| **Цель программы** | Повышение родительской компетентности и усиление эффективности школьной психологической помощи. |
| **Задачи программы** | 1. Дать знания о возрастных кризисах, о переходных этапах школьной жизни, об особенностях детско-родительских отношений на каждом этапе взросления. 2. Развивать навыки общения, рефлексию в общении. 3. Выявлять и корректировать ошибки семейного воспитания.4. Знакомить и обучать навыкам релаксации и саморегуляции, психологической самопомощи.5. Стимулировать родителей к сотрудничеству с психологом и педагогами. |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Сформированная установка на сотрудничество с психологом и педагогами школы.
2. Включенность родителя в работу по развитию и коррекции детско-родительских отношений.
3. Понимание родителем изменений в детской психике, принятие ситуации, умение обсудить возникающие трудности.
4. Владение приемами и средствами эффективного взаимодействия, саморегуляции.
 |
| **Продолжительность, сроки реализации программы** | Один год |

**Пояснительная записка**

Семья и школа – это берег и море.

На берегу - ребенок делает свои первые шаги,

получает первые уроки жизни,

а потом перед ним открывается

необозримое море знаний,

и курс в этом море прокладывает школа.

Это не значит, что он должен совсем

 оторваться от берега...

Л. А. Кассиль

 Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.

 2023 год стал Годом Педагога и Наставника. Системе образования по праву принадлежит решающая роль в определении и обеспечении траектории развития детей и молодежи. Взаимодействие семьи и школы – важнейшее слагаемое эффективности детского развития. Педагогические коллективы образовательных организаций призваны формировать обучающихся основы семейной культуры, а у родителей – педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений.

**Актуальность программы**.

 В реалиях современного образования остро стоит следующее противоречие: в родительской позиции встречаются крайности - часто родители занимают позицию заказчика образовательных услуг, выдвигают требования школе, как исполнителю образовательных услуг (до недавнего времени данный подход был закреплен в законе об образовании), либо безучастно, не осмысленно выполняют требования педагогов, не переходя в позицию сотрудничества. Тогда как психолого-педагогическая наука и практика видит семью, ее влияние на ребенка главным детерминирующим комплексным фактором детского развития. И, следовательно, только тесное сотрудничество Семьи и Школы как двух социальных институтов способно стать наиважнейшим условием эффективного психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Таким образом, современный Родитель, должен быть не просто номинальным участником образовательного процесса, представляющим и защищающим интересы ребенка на юридическом уровне, он должен принимать деятельностное участие в жизни образовательного учреждения, создавая преемственность между семьей и школой, стремясь к общности позиций. В далекие времена советской школы учитель был «на пъедестале», о былом уважении к профессии учителя сейчас можно только мечтать. В современных условиях именно родитель нормирует доверие школе, «впускает» школу в жизнь ребенка, регулирует присутствие и важность школы, выстраивает отношение семьи к образовательному учреждению. А задача школы – заслужить это родительское доверие, а затем не потерять его. И только на основе доверия возможно начало сотрудничества. Безусловно, образовательное учреждение должно первым проявлять инициативу, приглашая к диалогу, кропотливо выстраивать системную работу с родителями, мягко и бережно взращивать родительское сообщество. Специалисты учреждения должны владеть формами массовой, фронтальной и индивидуальной работы с родителями.

 Современной педагогике и психологии остро не хватает развернутых исследований, посвященных актуальным родительским установкам, потребностям и ожиданиям от школы. Мало исследований посвящено и самой семье, которая сегодня сильно отличается от традиционной, нет данных о психологических особенностях семей, прибывающих из сопредельных территорий и имеющих серьезные отличия в менталитете и семейном укладе.

**Цели и задачи программы**

Цель: Повышение родительской компетентности и усиление эффективности школьной психологической помощи.

Задачи:

1. Дать знания о возрастных кризисах, о переходных этапах школьной жизни, об особенностях детско-родительских отношений на каждом этапе взросления.

2. Развивать навыки общения, рефлексию в общении.

3. Выявлять и корректировать ошибки семейного воспитания.

4. Знакомить и обучать навыкам релаксации и саморегуляции, психологической самопомощи.

5. Стимулировать родителей к сотрудничеству с психологом и педагогами.

 **Объект программы:** родители обучающихся.

**Практическая значимость программы** состоит в побуждении родителей к сотрудничеству со школой через формирование принципиально новой позиции – родитель с сформированными современными психолого-педагогическими компетенциями, включенный в события школьного детства. Автор Филиппова Г.Г. определяет компетентного родителя, как человека, «установившего с ребенком доверительный контакт, научившегося чувствовать состояние своего ребенка, понимающего его причины, умеющего точно определить, что и как надо сделать для своего ребенка именно сейчас, уверенного в себе и своих действиях». «Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, в общем – учиться», — писала Овчарова Р.В.

У Дубровиной И.В. среди описания типов деформированных родительских личностей есть «Родитель-психолог». Действительно, раньше бытовал подход, при котором считалось, что в медицине и педагогике разбираются все, то сейчас многие считают, что современный родитель должен сочетать в себе компетенции медика, психолога, учителя, и других специалистов исправляющих недостатки, усиливающий достоинства, повышающий самооценку и обеспечивающий эмоциональный комфорт ребенка. Мнение эксперта становится ценным и важным, приобретают популярность курсы, проводимые экспертами. В последнее время усиливается тенденция к саморазвитию, происходит очередной всплеск интереса к психологии. Погружение родителя в психологическую реальность через освоение теоретико-методологических основ психологии способствует формированию познавательного интереса к психологической науке, позволяет специалисту пересмотреть и скорректировать стратегию и тактику взаимодействия с родителем по оказанию ему высококачественных услуг. Однозначно, что повышение родительской компетентности зависит от систематичности и профессионального руководства этим процессом.

**Научные, методологические и методические основания программы**

 В основу программы положена концепция детского развития, разработанная Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным. При составлении программы использовались теории личностного развития, общения и поведения, Альфреда Адлера, Эрика Эриксона, Абрахама Маслоу, Карла Роджерса, Эрика Берна и Рудольфа Дрейкурса.

 Остановимся на анализе понятий «психолого-педагогическое сопровождение» и «поддержка». Как отмечает С.А. Расчетина, исторически поддержка выступает, с одной стороны, как безличный институт, а с другой стороны, она выполняет посредническую функцию между личностью и обществом, индивидуализируя процесс оказания помощи человеку. В своих работах С.А. Расчетина социально-педагогический контекст понятия «поддержка» представляет как особый пласт человеческих отношений, направленных на содействие благу, вытекающее из потребности «благотворящего сердца» или «благотворящего разума». Феномен социально-педагогической поддержки сегодня тесно связан с понятиями социальной заботы о человеке, социальной защиты его прав, социального посредничества между человеком и обществом. Являясь компонентом целостной системы образования, поддержка, содействует личностному, психическому развитию человека посредством создания благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода, что позволяет реализовать заложенные в соответствующем этапе онтогенеза возможности развития индивидуальности. В педагогической и социально-педагогической литературе используется новый термин в сфере «педагогики поддержки» - это понятие «сопровождение». В исторической литературе оно тесно сплетается с понятием помощи семье. Прообразом процесса сопровождения служит так называемая «деревенская экспедиция», представляющая собой особую службу, оказывающую помощь приемной крестьянской семье и ребенку. В настоящее время идея сопровождения ребенка разрабатывается М.Р. Битяновой, И.В. Дубровиной, Е.И. Казаковой. В рамках их исследований сопровождение рассматривается как процесс, ориентированный на создание педагогических, психологических, социальных условий для успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях семейного и школьного взаимодействия. Стоит отметить взгляд на теорию сопровождения Е.И. Казаковой. По ее мнению, сопровождение можно рассматривать как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет сам субъект. Под сопровождением, согласно данной теории, понимается «метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора». О.С. Газман характеризовал сопровождение как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности субъекта в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога. Сопровождение подразумевает умение педагога быть рядом, следовать за обучающимся, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в учении. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи учащегося будет представлять собой процесс создания педагогических и психологических условий для успешного развития ребенка в семье и школе, его социализации, социального воспитания.

В соответствии с актуальностью была выбрана форма работы психолога с родителями в – психологическая стажировка.

Обратимся к термину «стажировка».

**Стажировка**  — деятельность по приобретению опыта работы или [повышение квалификации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) по специальности. Стажировка предполагает обучение работника в процессе трудовой деятельности и является одной из форм повышения квалификации

Стажировка – это профессиональная программа, позволяющая получить практический опыт и навыки работы в реальных бизнес-условиях.

**Психологическая стажировка родителей** – это программа психолого-педагогического сопровождения родителей на трудных этапах школьной жизни с целью повышения родительской компетентности и повышения эффективности психологической помощи.

Принятие и освоение родителем новой роли – стажера – определяет меру и глубину личной ответственности во взаимодействии с собственным ребенком и школьным сообществом в целом. Признание ведущей роли специалиста (в данном случае – педагога-психолога), готовность выделять ежемесячно время для очных занятий, активное взаимодействие с позиции формирования новых компетенций, опора на собственный родительский опыт и готовность апробировать и внедрять новое – все это является условиями, принимаемыми родительской стороной. Главным критерием включенности родителя в процесс стажировки является собственные изменения – это могут быть: самонаблюдение, отказ от стереотипных реакций, изменения в мышлении, переход к новым действиям и другое. Готовность к сотрудничеству с психологом и родительским сообществом – второй критерий. Предполагается обязательная обратная связь от родителя (мини-анкеты по отдельным темам, метод незаконченных предложений, рефлексия результатов, мини-отчеты по апробации). Таким образом, у Родителя - стажера формируется внешняя позиция в разрезе имитационной деятельности психолога (родитель-психолог) и внутренняя позиция ответственного родителя, который понимает, что существуют специалисты, имеющие глубокую подготовку и опыт работы (к ним следует обращаться), понимание факта, что у всех психических явлений есть причины и следствия, принятие скорости изменений в детской психики, осознание собственной родительской позиции и готовность к саморазвитию.

**Ожидаемый эффект от реализации программы**:

1. Групповой формат работы по сопровождению мотивированных клиентов эффективен как с позиции экономии времени психологической работы, так и с точки зрения использования группового ресурса. Кроме того, в дальнейшем, родителей, прошедших психологическую стажировку можно считать зрелыми клиентами как для дальнейшей психологической работы с ними, так и в контексте самообразования, выбираемого самими родителями. Переход родителей частично или полностью на режим индивидуальных консультаций также следует отнести к положительным результатам стажировки, так как произошел выход на потребности, которые не осознавались, или не могли быть озвучены по каким-либо причинам.
2. Сформированная установка на сотрудничество с психологом и педагогами школы. Родитель, скептически настроенный к школе, может первоначально пребывать в позиции наблюдателя, что тоже обеспечивает хотя бы небольшой интерес, который в дальнейшем может перерасти во что-то большее. Это особенно важно в отношении родителей, имеющих несколько детей.
3. Понимание родителем изменений в детской психике, принятие ситуации, умение обсудить возникающие трудности. Логика детского развития определяет приемы и средства воздействия на ребенка, родитель должен понять и усвоить эту логику, видеть причинно-следственные связи, как в процессе детского развития, так и в результативности собственных действий.
4. Включенность родителя в работу по развитию и коррекции детско-родительских отношений. Тесное сотрудничество с психологом должно привести к пониманию сложности и многогранности детско-родительских отношений, их постоянной изменчивости. Родитель должен получить ориентир, вектор развития этих отношений, взять ответственность за качество детско-родительских взаимодействий.
5. Владение приемами и средствами эффективного взаимодействия, саморегуляции. Эта самостроительная компетенция является важным пунктом в работе с родителями, поскольку причины детских затруднений очень часто связаны с особенностями родителя. Собственные позитивные изменения, как правило, положительно влияют на ребенка и придают уверенность и понимание правильности родительских действий.
6. В долгосрочной перспективе – формирование родительского сообщества на основе доверия, благоприятное имиджирование образовательной организации.

Методологические и теоретические основы работы с родителями обучающихся составили следующие **психолого-педагогические принципы реализации программы:**

- Принцип индивидуальности предполагает учет индивидуальных особенностей развития ребенка и особенностей семьи;

- Принцип доступности предполагает отбор материала и инструментария в соответствии с уровнем психологического кругозора родителей, участвующих в стажировке;

- Принцип наглядности предполагает демонстрацию упражнений, моделирование ситуаций, игр;

- Принцип систематичности и последовательности предполагает непрерывность, регулярность, планомерность процесса обучения, в котором реализуются задачи стажировки;

- Принцип дифференцированного обучения обеспечивает вариативность предлагаемого инструментария, подбора психолого-педагогического контента, адресованного родителям с разным уровнем компетенций.

**Содержание программы**

 Данная программа задумывалась как вспомогательная в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-х, 5-х и 9-х классов – это сложные периоды в жизни школьника, требующие пристального внимания психолога и родителей. Кризисные этапы в жизни школьника – благоприятное время для пересмотра родительских подходов, т к велика готовность к изменениям, возрастает и потребность во внешней помощи и готовность к ее принятию. Включение части мотивированных родителей в прохождение программы стажировки обеспечивает удовлетворение этих потребностей, создает условия для быстрого повышения родительской компетентности в изменившейся социальной ситуации развития ребенка.

Реализация программы предполагает определенную этапность работы. Первый этап – подготовительный, в ходе него проводится общее информирование родительского сообщества об особенностях этапа развития, о задачах, стоящих перед семьей и школой в этот период. На этом же этапе проводятся дополнительные мероприятия просветительского характера (например, в формате Квартирника), адресованные данной родительской аудитории, проводится плановая работа с обучающимися (занятия, мероприятия в стенах школы и за ее пределами). Этот этап включает диагностику родительских потребностей в психологическом сопровождении и готовности к тесному взаимодействию с психологом, для этих целей разработана анкета, которая позволяет родителям осознать потребность в повышении психологической компетенции. Позже, в начале стажировки используется опросник АСВ (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.). При возникновении личного родительского запроса применяются дополнительные методики.

Второй этап – содержательный. Данный этап работы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором актуальной информации, методик, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям учащихся определенного школьного возраста. Психологом применяются разнообразные методы и средства формирования родительских компетенций. При запросах родителей возможны добавочные групповые консультации.

Программа разработана для родителей и предполагает проведение примерно одного занятия в месяц в вечернее время (по договоренности с участниками группы). Продолжительность занятия около 2-х академических часов. И последний этап – заключительный, реализуется в начале мая – подведение итогов, заключительное анкетирование родителей, внесение корректив в программу, при необходимости – пересмотр сроков реализации.

**Формы и режим занятий**

Занятия представленной программы не имеют жестко закрепленной структуры – включают в себя различные формы – самодиагностика (анкетирование и работа с интернет – ресурсами), квартирник, беседы, презентации, игры, элементы тренинга, педагогическая мастерская.

При обучении используются основные **формы и методы** организации образовательного процесса

*Методы организации образовательного процесса:*

 - словесные (беседа, дискуссия, описание);

- наглядные (метод иллюстраций);

- практические (наблюдения, самостоятельная работа, самодиагностика);

- игровая симуляция;

- педагогическая мастерская;

- методы саморегуляции.

Планируется расширение форм работы засчет возможностей цифровизации – дистанционные занятия, навигатор по сайтам, использование гугл-форм для обратной связи и другое.

**Тематическое планирование подпрограммы «9 класс – время выбора!!!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Цели и задачи** | **Формы работы, упражнения** |
| 1 | 9 класс – время выбора | 2 | 1. информирование родителей об уровнях образования, о вариантах выбора образовательной траектории;
2. информирование о профориентационных мероприятиях, проектах
3. анкетирование родителей о потребности в психологическом сопровождении родителей
4. краткая презентация родительской стажировки
 | ПрезентацияАнкетированиеПрезентация  |
| 2 | Выбор профессии | 2 | 1. разделение понятий «Предназначение», «Миссия», «Призвание»
2. что такое профессиональное самоопределение
3. влияние текущей социально-экономической ситуации на выбор профессии
4. оценка/осознание/переосмысление собственного трудового опыта.
5. компоненты выбора профессии.
6. алгоритм выбора ступени образования.
7. ошибки выбора профессии
8. самодиагностика профессиональных склонностей
 | Презентация БеседаИгра «20 лет спустя»Совместная выработка алгоритма выбораЗнакомство с сайтами Знакомство с платформой психологического тестирования |
| 3 | Особенности детско-родительских отношений со старшим подростком | 2 | 1. Понятие возрастных кризисов
2. Самодиагностика стиля воспитания
3. Роль родителя в развитии ребенка
4. Формирование родительской позиции
5. Рефлексия собственной родительской позиции
6. О внутреннем ребенке
 | ПрезентацияСамотестированиеПедагогическая мастерскаяРелаксационное упражнение |
| 4 | Практикум детско-родительского общения | 2 | Совместное занятие родителей и детейЗнакомство с подходами и практическое знакомство с техниками общения:- активное слушание- ошибки восприятия- трансактный анализ общения- конфликты | Упражнения на активное слушание, личные границы, испорченный телефон, элементы ТА |
| 5 | Подготовка к процедуре ОГЭ | 2 | 1. Информирование о процессуальных особенностях ОГЭ;2. Понимание и учет индивидуально-типологические особенности детей3. Знание о стрессе, закономерности реакций на стресс | Презентация, д/зСоставление режима дня, питания и выявление проблемных точек |
| 6 | Учет психофизиологических особенностей | 2 | 1) знание о психофизиологическом оптимуме2) рекомендации педиатра3) коррекция режима дня, режима питания | Беседа с врачом-педиатромГрупповая консультация |
| 7 | Способы психологической саморегуляции | 2 | Знакомство и апробация способов саморегуляции:-дыхательные практики- грумминг- релаксационные техники- скриптотехники- эмоциональная разрядка | Практические упражнения |
| 8 | Завершающая групповая консультации | 2 | 1. самодиагностика
2. подведение итогов стажировкаи
 | Финальное анкетированиеПедагогическая мастерскаяГрупповая консультация |
| ИТОГО | 16ч |  |  |

**Условия реализации программы**

**Нормативное обеспечение:**

**Правовой основой** Программы являются:

• Конституция Российской Федерации;

• Семейный кодекс Российской Федерации;

• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации"

• Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

• Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;

• Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

• Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;

• Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

• «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

• ФЗ № 120 0т 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

• Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636

• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Работа педагога-психолога опирается на следующие локальные акты:

* Этический кодекс педагога - психолога.
* Должностная инструкция педагога-психолога.

**Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы:**

* пакет диагностического инструментария;
* картотека тренингов, игр и упражнений;
* печатные пособия, раздаточный материал к занятиям;
* собрание литературы педагога-психолога, включая коррекционно-развивающий раздел и периодические издания.

**Кадровые ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.**

Специалист, реализующий программу **–** педагог-психолог, имеет высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию.

Компетентность педагога-психолога, реализующего программу, включает представление о планируемых результатах данной программы, психологически обеспечивать эмоционально-комфортную среду:

**Материально-техническое обеспечение программы.**

Реализация данной программы не требует специального оборудования, местом проведения может быть учебный кабинет или актовый зал. Предметно-образовательная среда создана с учетом ФГОС НОО и ООО и обеспечивает безопасные условия реализации программы:

* организационно-планирующая зона: письменный стол, стул, шкафы для книг; стулья на каждого участника, столы, компьютер, пуфики.
* консультативное пространство для работы с родителями: столы, стулья, пуфики, журнальный столик и т.п.

**Требования к материально-технической оснащенности.**

Материально-техническое оснащение соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ОУ СанПин.

**Требования к информационной обеспеченности** включают в себя библиотеку психолого-педагогической литературы в методическом кабинете; компьютер с программным обеспечением, модемом, подключением к Интернету, находящийся в локальной управленческой сети, принтер, музыкальный центр.

**Список литературы**

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М, 2002.

2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2002.

3. Байбородова Л.В. Взаимодействие педагогов и родителей в школе. -

Ярославль, 1991..

4. Бихметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида / Бихметов Е.Ю. / Социологические исследования. - 2014. - №16. -

5. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности

в детстве / Г.М. Бреслав. - М., 2006.

6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?- М., 2000.

7. Головнева Н.А., Домашенко А.С. Работа с родителями как важнейшее направление деятельности образовательной организации в современном социуме // Современные проблемы науки и образования. - 2015.

8. Головнева Н.А. Содержательные аспекты формирования

профессиональной готовности будущего учителя к взаимодействию с

субъектами образовательного процесса // Вестник Нижневартовского гос. ун-

та. Серия: Психологические и педагогические науки.- 2013. - №4.

9. Детская психология. Методические указания. Автор-составитель

Р.П. Ефимкина. - Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ.,

2010.

10. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 2012.

11. Карнаухова М. В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей. /Педагогическая наука: история, теория, практика №12, 2008.12. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / Учебное пособие / Кулагина И.Ю. - 4-е изд. М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 2007.

13. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / под ред. Колесникова Л.Ф. - М., 2009.

14. Метенова Н.М. Работа с родителями на современном этапе развития образования. //Начальная школа. №12, 2010.

15. Овчарова Р.В. Практическая психология образования /Р.В.Овчарова. -М, 2003.

16. Основы психофизиологии / под ред. Ю.И. Олейникова. - М.: Инфа-

М, 2008.

17. Недвецкая М.Н.Теория и практика организации педагогического

взаимодействия семьи и школы.-М.:УЦ Перспектива,2011.

18. Педагогическая психология: Учеб, пособие для студ. сред. пед.

учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

**Анкета потребности в сотрудничестве с психологом**

1. Как часто вы общаетесь со своим ребенком о его учебе и жизни в школе?

а) часто

б) иногда

в) редко
2. Вы замечаете трудности в отношениях с вашим ребенком?

а) да

б) иногда

в) редко

3. Чувствуете ли вы, что вашему ребенку нужна помощь психолога или специалиста по образованию?
 а) часто

б) иногда

в) редко

4. У вас есть заботы или беспокойства относительно поведения или эмоционального состояния вашего ребенка?

а) часто

б) иногда

в) редко

5. Чувствуете ли вы, что у вас достаточно знаний и понимания, чтобы разбираться в мотивах и поступках своих детей?

а) да

б) иногда

в) редко

6. Какие затруднения вы испытываете в связи с воспитанием детей? (Можно выбрать несколько вариантов)
   - Конфликты с ребенком
   - Проблемы с дисциплиной
   - Трудности в общении
   - Проблемы со школьной адаптацией
   - Стресс и эмоциональное напряжение
   - Другое (пожалуйста, укажите)

7. Хотели бы вы проходить кратковременные курсы по актуальным для вас психологическим темам?

а) да

б) трудно сказать

в) нет

8. Заинтересовала бы вас программа психологической стажировки для родителей по актуальным для вас вопросам?

а) да

б) трудно сказать

в) нет

9. Имеете ли вы опыт индивидуального взаимодействия с психологом?

а) да, неоднократно

б) очень редко

в) нет

**Анкета после прохождения психологической стажировки**

1. Какие конкретные навыки и знания вы приобрели благодаря стажировке?

1. Чувствуете ли вы уверенность в понимании мотивов и поступков своих детей? Если нет, то в каких ситуациях возникают затруднения?
2. Насколько полезной и информативной вы считаете психологическую стажировку?
3. Смогли ли вы применить эти навыки и знания в повседневной жизни с вашим ребенком?
4. В чем конкретно вы ощутили изменения или улучшения в своей родительской компетентности после стажировки?
5. Какие вызовы или сложности вы столкнулись при попытке применить новые навыки в реальной жизни?
6. Использовали ли вы возможности для обратной связи с психологом или другими участниками стажировки? Если да, то как это повлияло на вашу способность развивать свою родительскую компетентность?
7. Что бы вы порекомендовали другим родителям, рассматривающим участие в психологической стажировке?